



Fortalecimiento
organizacional
CONGDcar
Formación a las ONGD

FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN

A LA COORDINADORA DE ONGD DE LA RIOJA (CONGDcar)

Centro Cultural Ibercaja
C/ Portales 48 Logroño

CICLO DE FORMACIÓN:
“FORTALECIENDO LAS CAPACIDADES DE LOS
AGENTES DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO”

Organiza:

Financia:

Colabora:

The image shows a promotional banner for a training cycle. It features a yellow header with the location 'Centro Cultural Ibercaja C/ Portales 48 Logroño'. Below this is a white box containing the title 'CICLO DE FORMACIÓN: "FORTALECIENDO LAS CAPACIDADES DE LOS AGENTES DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO"'. The background of the lower part is a textured, light brown surface. Three logos are displayed: 'Organiza:' with the CONGDcar logo, 'Financia:' with the Government of La Rioja logo, and 'Colabora:' with the IberCaja Obra Social logo.



1. Objetivos del curso

El objeto de todo el curso es fortalecer las ONGD que forman parte de la Coordinadora de ONGD de La Rioja.

En este sentido, este proceso inicial se basará en la formación en materia de Educación para el Desarrollo y Cooperación al Desarrollo. El acompañamiento formativo permitirá alcanzar varios resultados:

- 1.- ONGD pertenecientes a la Coordinadora de ONGD de La Rioja **formadas en materia de Educación para el Desarrollo.**
- 2.- ONGD pertenecientes a la Coordinadora de ONGD de La Rioja con conocimientos sobre la **introducción de líneas transversales en las diferentes fases del ciclo del proyecto.**
- 3.- ONGD pertenecientes a la Coordinadora de ONGD de La Rioja con **conocimientos sobre herramientas de evaluación.**

El curso va a ser facilitado **KALIDADEA. Acompañamiento, Calidad y Desarrollo**, organización de consultoría social con vocación de acompañamiento y de fortalecimiento institucional, orientada a la calidad y la mejora de la gestión en el tercer sector. Apoyamos cualquier iniciativa ligada al desarrollo social desde el trabajo en equipo y con una visión multidisciplinar y participativa para acompañamiento, asesoría, formación e investigación en los ámbitos en los que somos especialistas. Para todo esto, una de las claves que difundimos para el fortalecimiento organizativo es la capacitación activa, con metodologías participativas, centradas en generar capacidades y habilidades técnicas, sociales, comunicativas o socioculturales. En ese sentido, durante el 2009 celebramos el aniversario de diez años de experiencia y promoción, difusión y de la evaluación. Los procesos públicos en los que hemos participado, así como diversas publicaciones, nos avalan.

Para todo esto, una de las claves que difundimos para el fortalecimiento organizativo es la **capacitación activa**, con metodologías participativas, centradas en generar capacidades y habilidades técnicas, sociales, comunicativas o socioculturales. En ese sentido, durante el 2009 celebramos diez años de experiencia y promoción, difusión de mejora del tercer sector y la evaluación. En los últimos años hemos participado en procesos de promoción de la evaluación en Euskadi y otras CCAA, la mejora y la calidad de las acciones de cooperación internacional al desarrollo.

Podéis encontrar mayor información sobre nuestra organización en el apartado de **“KOMPARTIENDO”** en nuestra Web.

<http://www.kalidadea.org/documentos.htm>

<http://www.kalidadea.org/experiencias.htm>





2. Equipo de facilitadoras

Las sesiones serán facilitadas por **Sara Maza, Monika Mena y Lara González.**

SARA MAZA: Es Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Deusto. Master en Cooperación al Desarrollo sostenible y Acción Humanitaria por la Universidad de Comillas. Suficiencia Investigadora del Programa de Doctorado Globalización, Desarrollo y Cooperación Internacional en Universidad del País Vasco y HEGOA. Formación adicional en gestión y evaluación, así como en calidad. Tiene experiencia en gestión de subvenciones a Diputaciones, ayuntamientos y AECI. Especializada en la gestión de Proyectos de cooperación al desarrollo y acción humanitaria. Gran experiencia de trabajo en el sector ambiental. Consultora colaboradora de KALIDADEA desde 2009 ha participado en evaluaciones de proyectos, baremaciones ex ante, la evaluación del Plan Director del Gobierno de Navarra y en la evaluación del Plan Director del Gobierno Vasco.

MONIKA MENA: Es Licenciada en Ciencias Políticas y de la Administración por la Universidad del País Vasco. Master en Evaluación de Programas y Políticas Públicas por la Universidad Complutense de Madrid. Está especializada en Procesos de Calidad y en evaluación de Políticas Públicas, ha participado en procesos evaluativos de administraciones autonómicas. Es responsable del área de evaluación de KALIDADEA desde 2009, participando en evaluaciones de proyectos en el Norte (Incidencia política, voluntariado internacional, redes de mujeres, entre otras) y el Sur en países como Honduras, Bolivia y El Salvador). También es experta en baremaciones ex ante y ha participado en la evaluación del Plan Director del Gobierno de Navarra y la evaluación del Plan Director del Gobierno Vasco.

LARA GONZÁLEZ: Es Licenciada en Ciencias Políticas y Sociología por la Universidad de Deusto y la Suficiencia Investigadora de los Cursos de Doctorado en Ciencias Sociales. Master en Ciencias Sociales: énfasis en gestión del desarrollo social por la Universidad de Antioquia, Colombia y Diplomada en Gestión de proyectos de la Cooperación Internacional. Experta en Investigación participativa, Evaluación de proyectos, programas y políticas de desarrollo, así como a nivel organizacional. Formación específica en Calidad y EFQM. Es docente universitaria en ciencias sociales y desarrollo desde 1996 y de postgrados de cooperación al desarrollo y gestión estratégica desde 2000. Promueve la investigación social aplicada desde 1997 y ejerce como consultora en gestión, seguimiento y evaluación con perspectiva de género desde 1999. Dirige el equipo de KALIDADEA. Acompañamiento, Calidad y Desarrollo desde 2005.



3. Metodología y enfoque

La dinámica del curso será en la modalidad de taller de tal forma que se combinarán alternativamente:

- lecturas y debate
- Exposición teórica
- Ejercicios prácticos basados en casos reales.

En cada sesión se recomendarán unas lecturas o trabajos prácticos con la posibilidad de debatir las dudas en la siguiente sesión.



4. Programa detallado

El curso se divide en 4 sesiones de 5h cada una:

- EDUCACIÓN AL DESARROLLO: Viernes 27 de mayo de 4 a 9pm
- COOPERACIÓN Y TRANSVERSALES: Sábado 28 de mayo de 9 a 2pm
- CICLO DE VIDA DEL PROYECTO: Viernes 3 de junio de 4 a 9pm
- EVALUACIÓN DE PROYECTOS: Sábado 4 de junio de 9 a 2pm

A continuación se incluye el programa detallado de cada sesión:

EDUCACIÓN AL DESARROLLO

Objetivo de la sesión

Aumentar el conocimiento y la comprensión de los principales aspectos teórico-prácticos que facilitan el desarrollo de iniciativas adecuadas en el ámbito de intervención de la Educación para el Desarrollo.

Contenidos específicos

1. Origen y evolución de la EpD: Evolución del enfoque de la EpD (Ligada a la Cooperación Internacional)
 - La primera generación: el enfoque caritativo-asistencial
 - La segunda generación: el enfoque desarrollista y la aparición de la educación para el desarrollo
 - La tercera generación: una educación para el desarrollo crítica y solidaria
 - La cuarta generación: la educación para el desarrollo humano y sostenible
 - La quinta generación: La educación para la ciudadanía global
2. Definición y conceptos esenciales: una visión GLOBAL e INTEGRADORA
 - 2.1. ¿Qué es la EpD? Definición
 - 2.2. Principios básicos (Plataforma CONCORD)
 - 2.3. Objetivos y componentes de la EpD
 - 2.4. Temáticas principales de la EpD
 - 2.5. El papel de la EpD en la Cooperación
 - 2.6. Actores de la EpD
 - 2.7. Ámbitos de aplicación (desde las ONGD)
3. La EpD en la Comunidad de la Rioja
 - 3.1. II Plan Director de Cooperación de La Rioja 2008-2011
 - 3.2. Plan Director de la Cooperación Española
 - 3.3. Principales experiencias
4. Los proyectos de EpD: Pistas y Formularios del Gobierno de la Rioja

Metodología y Talleres

Se combinará la exposición magistral de conceptos de carácter eminentemente teórico con el debate en gran grupo y la metodología de carácter socrático para compartir experiencias e inquietudes comunes al trabajo que desarrollan los y las técnicos de ONGD asistentes.

Se realizará a un taller práctico para formular un esbozo de un proyecto (según sectores de la Epd) que permita profundizar en los distintos ámbitos de aplicación de la EpD en torno a una temática de interés concreta.

Bibliografía sobre Educación al Desarrollo

- Argibay Miguel; Velorio, Gema; Celorio Juan José; *Educación para el Desarrollo. El espacio olvidado de la cooperación*; Cuadernos de Trabajo de Hegoa, Num. 19; Vitoria, Agosto 1997.
- “*Educación para el Desarrollo, una estrategia de cooperación imprescindible*”, publicado por la Coordinadora de ONGD con apoyo del Grupo de ED. Madrid 2005.
- *Guía de Recursos de Educación para el Desarrollo*, Coordinadora, 2005 (disponible en www.cordinadoraongd.org)
- “*De la controversia a la oportunidad. Canjes de deuda por educación*”. Campaña Mundial por la Educación. Madrid, 2007
- “*Educación para todos y todas. La deuda pendiente*”. Entreculturas. Madrid, 2007 Argibay, Miguel y Velorio, Gema; *Educación para el Desarrollo*, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz, 2005.
- *Educación para el desarrollo. Una estrategia de cooperación imprescindible*, Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España. Madrid, 2005.
- Martín Díaz, D.; Merín Reig, J. “*La Educación para el Desarrollo*”, parte de la campaña enrédate con UNICEF, Madrid, 2005 (www.enredate.org)
- *Actas del I Congreso de Educación para el Desarrollo en la Universidad*. Ingeniería Sin Fronteras. Madrid, 2004 Mesa, M.” *La educación para el desarrollo en la Comunidad de Madrid: tendencias y estrategias para el siglo XXI*”. Informe a la Dirección General de Cooperación y Voluntariado de la Comunidad de Madrid. Mimeo, 2001 Mesa, M. Artículo “*Evolución del concepto de Educación para el Desarrollo*” realizado por la autora para el Informe preliminar de la OPE “*La Educación para el Desarrollo y las Administraciones Públicas*”, coordinado por Pilar Baselga y Gabriel Ferrero y elaborado por Alvaro Nebreda, M^o Luz Ortega y Manuela Mesa , Madrid, 2000

COOPERACIÓN Y TRANSVERSALES

Objetivo de la sesión

Desarrollar la capacidad de reflexión y las habilidades prácticas necesarias que permitan la adecuada incorporación de las principales variables ambientales y de derechos humanos en la gestión del ciclo de los proyectos de Cooperación al Desarrollo.

Contenidos específicos

1. Breve aproximación al recorrido histórico y normativa de las líneas transversales
 - 1.1. A nivel estatal: Plan Director de la cooperación española 2009-2012.
 - 1.2. A nivel autonómico: II Plan Director de cooperación de La Rioja 2008-20 11.
2. Sostenibilidad Ambiental
 - 1.3. Concepto de desarrollo sostenible
 - 1.4. Acercamiento al marco teórico en torno a los conceptos de sostenibilidad y desarrollo
 - 1.5. Concepto de riqueza e interdependencia ecológica Norte – Sur
 - 1.6. La protección del medio ambiente como objetivo estratégico y transversal de la cooperación al desarrollo
 - 1.7. Integración de las consideraciones de sostenibilidad ambiental en el ciclo del proyecto:
 - 1.7.1. Identificación del proyecto- Formulación del proyecto
 - 1.7.2. Ejecución y Seguimiento
 - 1.7.3. Evaluación
2. Derechos Humanos
 - 2.1. Concepto de derechos humanos
 - 2.2. Sistemas de protección de los derechos humanos
 - 2.3. Principios del enfoque de derechos humanos en la cooperación al desarrollo
 - 2.4. Integración de las consideraciones del enfoque de derechos humanos en el ciclo del proyecto:
 - 2.4.1. Identificación del proyecto- Formulación del proyecto
 - 2.4.2. Ejecución y Seguimiento
 - 2.4.3. Evaluación
3. Género (se trabajará el día viernes 3 de junio)
 - 3.1 La diferencia sexo- género
 - 3.2 Conceptos básicos de la teoría de género
 - 3.2.1 El triple Rol
 - 3.2.2 Condición / Posición
 - 3.2.3 Necesidades prácticas de género / Intereses estratégicos de género
 - 3.3 Diferencias entre el enfoque MED y GED
 - 3.3.1 Transversalización
 - 3.3.2 Empoderamiento
 - 3.4 Pistas para la transversalización de género en la gestión de proyectos

Metodología y Talleres

Se combinará la exposición magistral de conceptos de carácter eminentemente teórico con el debate en gran grupo y la metodología de carácter socrático para compartir experiencias e inquietudes comunes al trabajo que desarrollan los y las técnicos de ONGD asistentes.

Se realizará un taller práctico para identificar e incorporar la sostenibilidad ambiental y el enfoque de derechos humanos en la fase de identificación y formulación de un proyecto de cooperación al desarrollo.

Bibliografía sobre transversales

MEDIO AMBIENTE

- *Guía básica sobre Cambio climático y cooperación para el desarrollo*, IPADE, Madrid, 2006
- *Informe sobre Desarrollo Humano 2006 "Más allá de la escasez: Poder, pobreza y la crisis mundial del agua"*, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 2006
- *Alianzas contra la pobreza. La acción de las ONGD para alcanzar los Objetivos del Milenio, Plataforma 2015 y más*, Los libros de la catarata, Madrid, 2005.
- Marcellesi, F y Palacios, I: *"Integración de consideraciones de sostenibilidad en la cooperación al desarrollo"*, Bakeaz, 2008.

DDHH

- *"Manual básico de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario"*, Cruz Roja Española, 2003
- Fernández, C. *"Marco teórico para la aplicación del enfoque basado en derechos humanos en la cooperación para el desarrollo"*, La Catarata, Madrid, 2009.
- ACNUDH (2006): Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo, Ginebra. [En línea]: http://www.americalatinagenera.org/es/index.php?option=com_content&task=view&id=905&pub_id=1903

Recursos:

- Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación para el Desarrollo - HEGOIA: <http://dicc.hegoia.efaber.net/>
- Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos: <http://www.ohchr.org/spanish/index.htm>
- Amnistía Internacional: <http://www.es.amnesty.org/> o <http://www.amnistiainternacional.org/>
- Coalición Española para Acabar con el Uso de Niños y Niñas Soldados: <http://www.menoressoldado.org>
- Consejo de Europa: <http://www.coe.int/>
- Human Rights Watch: <http://www.hrw.org/spanish/> Oficina del Representante Especial del Secretario General para la Cuestión de los Niños y los Conflictos Armados:
- <http://www.un.org/children/conflict/spanish/home6.html>

Genero

- ACCI-Agencia Colombiana de Cooperación Internacional y GTZ-Agencia Técnica de Cooperación Alemana (2000): *Igualdad de género en la cooperación para el desarrollo. Recomendaciones de los donantes para los proyectos*. ACCI- Proequidad/GTZ, Santafé de Bogotá.
- ACDI / CIDA (1998): *Porqué y cómo utilizar los indicadores de género*. Servicio Nacional de la Mujer, SERNAM. Santiago de Chile.
- CARBALLO, M. (2006): *Genero y Desarrollo. El camino hacia la equidad*. Catarata. IUDC- UCM, Madrid.
- Cirujano Campano, M. *"El enfoque GED en el desarrollo. Un acercamiento a las directrices de la cooperación española"*. Coordinadora de ONGD, M^a de Asuntos Exteriores y Cooperación, AECI. Edita: Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España, Madrid, 2008.
- Coordinadora de ONG para el Desarrollo de Euskadi (2001): *"Guía para alfabetizarse en cuestiones de género y desarrollo"*, Bilbao 2001.

- EMAKUNDE-Instituto Vasco de la Mujer y Secretaría General de Acción Exterior- Dirección de Cooperación al Desarrollo (1998): *Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo*, Vitoria-Gasteiz.
- Hegoa y Acsur-Las Segovias: *“Género en la Educación para el Desarrollo. Estrategias Políticas y Metodológicas”*.. Madrid, 2009
- KLASSEN, S (2004): *Gender related- indicators of Well-being*. Discussion Paper, nº 2004/05. World Institute for Development Economics research- WIDER. ONU- WIDER, Helsinki.
- MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y COOPERACION (2007): *Estrategia de “Género en Desarrollo” de la Cooperación Española*. SECI- DGPOLDE, Madrid. www.mae.es
- Volio Monge, Roxana (2008). *“Género y cultura en la planificación al desarrollo”*. Edita Fundación Canaria para el Desarrollo Social, Las Palmas,
- VVAA (2004): *Indicadores de Genero. Lineamientos conceptuales y metodológicos para su formulación y utilización de los proyectos FIDA en América Latina y el Caribe*. PREVAL/ PROGENERO, Perú.
- World Wide Foundation- WWF (1999): *Señales de éxito. Guía del Usuario sobre indicadores*. Documento traducido por Orlando Valverde y editado por Ada Ocampo (PREVAL).

CICLO DE VIDA DEL PROYECTO

Objetivo de la sesión

La sesión se centrará en revisar y ejercitar sobre los elementos -todavía vigentes- del EML orientados a formular propuestas de cooperación y de educación al Desarrollo.

Contenidos específicos

1. El ciclo de vida del proyecto y el EML
 - 1.1 El proyecto: unidad de gestión enmarcada en políticas y programas internacionales
 - 1.2 Fundamentos del marco lógico y su propuesta para la preparación, implementación y evaluación en el ciclo de vida.
2. La Fase analítica del Marco Lógico
 - 2.1 Análisis de participantes o involucrados
 - 2.2 Análisis de problemas
 - 2.3 Análisis de objetivos
 - 2.4 Análisis de alternativas
3. Elaboración de la Matriz de Planificación (MPP) y Formulación
 - 3.1 Una propuesta metodológica para planificar: Del análisis a la planificación
 - 3.2 La lógica vertical o de intervención:
 - La formulación de objetivos
 - La formulación de resultados
 - Factores externos (hipótesis)
 - Actividades y recursos
 - 3.3 La lógica horizontal:
 - los indicadores de progreso
 - Las fuentes de verificación
4. Revisión de la Matriz y la lógica para el traslado a la formulación de un proyecto.

Metodología y Talleres

A lo largo de toda la sesión se irá combinando alternativamente el taller de construcción de una Matriz de Planificación de un proyecto a partir de un ejemplo real.

Se entregará un caso práctico de un proyecto en Colombia, con su contexto, análisis de involucrados y “de problemas” a partir del cual se preparará el árbol de objetivos y la matriz de planificación. Se continuará con el ejemplo del fin de semana anterior, abordando objetivos, resultados, actividades.

Bibliografía sobre ciclo del proyecto y planificación

- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS- CCE (1993): *Gestión del Ciclo de un Proyecto. Enfoque Integrado y Marco Lógico*. Serie métodos e instrumentos para la gestión del ciclo de un proyecto nº 1. Bruselas.
- DEUTSCHE GESELLSCHAFT FÜR TECHNISCHE ZUSAMMENARBEIT- GTZ (1996): *Gestión del Ciclo del Proyecto PMC y Planificación de proyectos orientada a Objetivos (ZOPP)*. Eschborn.
- EUROPEAN COMMISSION (2004): *Project Cycle Management Guidelines*. Aid Delivery Methods. Vol 1. Europeaid Cooperation Office, Brussels.
http://ec.europa.eu/comm/europeaid/reports/index_en.htm
ó la versión parecida en castellano (es más antigua):
- European Commission- Europeaid (2001): *Manual Gestión del Ciclo del Proyecto*. Oficina de Cooperación Europeaid. Bruselas.
- GOMEZ GALÁN, M., SAIZ OLLERO, H. (2003): *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. La aplicación del marco lógico*. CIDEAL. Segunda edición en España. Madrid. (II parte, capítulo VIII).
- GOMEZ GALÁN, M. y L. CAMARA (2003): *Orientaciones para la aplicación del enfoque del marco lógico. Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos*. CIDEAL, Madrid.
<http://www.cideal.org/descargas/>
- Hugo Camacho, Luis Cámara, Rafael Cascante, Héctor Sainz (2004): *El Enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos*. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. Acciones de Desarrollo y Cooperación A.D.C y Cideal- Fundación Cideal, Madrid.
<http://www.preval.org>.
- GONZALEZ, Lara (2007): *Guía para la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo*. Instituto Hegoa, Universidad de Antioquia. Bilbao. (pdf)
- SCHONHUTH C, Michael; KIEVELITZ, Uwe (1994): *Diagnóstico Rural Rápido, Diagnóstico Rural Participativo. Métodos participativos de diagnóstico y planificación en la cooperación al desarrollo. Una introducción comentada*. GTZ. Eschborn.

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Objetivo de la sesión

Durante la última sesión se busca que el grupo disponga de elementos para diferenciar la evaluación como proceso independiente pero complementario al seguimiento y monitoreo. Además, se abordará el ciclo del proceso de una evaluación en su parte más práctica: la elaboración de la matriz de evaluación.

Contenidos específicos

1. La Evaluación: Una acción transversal al ciclo de un proyecto
2. El Seguimiento del Proyecto, diferente de la evaluación ex post.
 - a. La importancia de los seguimientos internos
 - b. La elaboración de indicadores variados
3. La evaluación como proceso participación: ITINERARIO- Plan de trabajo
4. Elementos a desarrollar en la MATRIZ DE EVALUACIÓN
 - a. Criterios de evaluación
 - Los criterios de Evaluación de la OCDE- AECID: Eficacia, Eficiencia, Pertinencia, Sostenibilidad e Impacto.
 - Otros criterios ampliados: Cobertura, Metodología, etc.
 - Criterios especiales en Educación al Desarrollo
 - b. Herramientas e instrumentos para la recogida de información

Metodología y Talleres

Como parte del cierre de las sesiones anteriores se incluirá en la Matriz de evaluación, indicadores y fuentes de evaluación para el proyecto. Además, se revisará que la matriz contemple elementos transversales e indicadores variados.

Se realizará una Ginkana como ejercicio práctico para aprender a preparar unos TdR de evaluación

Bibliografía sobre evaluación

- AGENCIA NORUEGA DE DESARROLLO (NORAD) (1997): *Evaluación de proyectos de ayuda al desarrollo. Manual para evaluadores y gestores*. Instituto de desarrollo y cooperación IUDC. Universidad Complutense de Madrid. CEDEAL. Madrid.
- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO-BID (1997): *Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos*. Oficina de Evaluación-EVO.
- BECK, T. (2006): Evaluación de la Acción Humanitaria utilizando los criterios de la OCDE. Guía ALNAP para Agencias Humanitarias. ALNAP- ODI. Traducido al Castellano por IECAH, Madrid.
- ESCALANTE A. y PEINADOR R. (1999). *Ojos que ven... corazones que sienten: Indicadores de equidad*. Serie hacia la equidad, número 6. Unión mundial para la naturaleza y Fundación Arias para la paz y el progreso humanitario. Costa Rica.
- ESTRELLA, M., GAVENTA, J.: *Who Counts Reality? Participatory Monitoring and Evaluation: A Literature Review*. Working Paper N° 70. Institute of Development Studies. (IDS).1998.
- GONZÁLEZ, L. (2007) *Gestión estratégica y mejora continua para ONG de desarrollo*. Guía pedagógica para la gestión de organizacionales sociales locales. Proyecto PRO/k2/0003. HEGOA. Bilbao.
- GONZALEZ, L.; ALONSO, I.; FERNÁNDEZ, A.; LÓPEZ, A.; IÑARRA, M.L (2007). *Indicadores de consulta para el diagnóstico y evaluación de intervenciones de desarrollo*. Bilbao, (PDF).
- GONZALEZ, Lara (2005): *La evaluación en la gestión de proyectos y programas de desarrollo: Una propuesta integradora de agentes, modelos y herramientas*. Servicio de Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, Vitoria.
- GOSLING, L. y EDWARDS, M. (1998): *Toolkits. A practical guide to assesment, monitoring, review and evaluation*. Development Manual N° 5. Save the Children, London.
- JARA H. Oscar (1998): *Para sistematizar experiencias: Una propuesta teórica y práctica*. 3ª edición. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, San José de Costa Rica.
- MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES. SECRETARIA DE ESTADO PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y PARA IBEROAMÉRICA (MAE- SECIPI) (2007): *Manual de Gestión de Evaluación de la Cooperación Española. Aprender para mejorar*. Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo. Madrid. <http://www.mae.es>
- MURGUIALDAY, C., VASQUEZ, N. Y GONZÁLEZ, L. (2008). *Un paso más: Evaluación del impacto de género*. 2ª edición revisada y aumentada. Cooperació, Barcelona.
- OAKLEY, Peter, PRATT, Brian, CLAYTON, Andrew (1998): *Outcomes and Impact: Evaluating Change in Social Development*. INTRAC. NGO Management and Policy. Series n° 6. INTRAC. Oxford.
- PNUD (2009): *Handbook on planning monitoring and evaluation for development results*. United Nations Development Programme, New York.
- <http://www.eldis.org/cf/rdr/?doc=44658&em=240909&sub=man>
- Proyecto COMPAS del Grupo URD (Urgent, Rehabilitation and Development Group) (Consulta en <http://www.urd.org/> y <http://www.projetqualite.org/es/index/index.php>
- RAMILO; C. y C. CINCO (2005): *Metodología de Evaluación con perspectiva de género para proyectos de tecnología de la información y la comunicación. Una herramienta de aprendizaje para el cambio y el empoderamiento*. Asociación para el Progreso de las Comunicaciones (APC). Traducido al Castellano en México. <http://www.apcwomen.org/gem/>. Págs. 96- 132.